



児童館だより

CONTENTS

- 令和4年度 事業計画
- 特集「災害やコロナ禍における子どもの心のケア」
災害やコロナ禍でも子どもが安心して過ごせるために
- 遊びのプログラム
- 令和4年度 児童健全育成活動功労者 被表彰者一覧



福井県児童館連絡協議会からの

お知らせ

令和4年度 一般財団法人 児童健全育成推進財団 児童健全育成活動功労者 被表彰者一覧

(敬称略)

市 町	氏 名	所属児童館
福 井 市	森下 富士子	福井市とちのき児童館
	谷 博美	福井市どんぐり児童館
越 前 市	内田 裕美子	吉野 児 童 館

令和4年度 福井県児童館連絡協議会 児童健全育成活動功労者 被表彰者一覧

(敬称略)

市 町	氏 名	所属児童館
福 井 市	長谷川 千佳妙	福井市ふじ児童館
越 前 市	上嶋 玲代	大 虫 児 童 館
福 井 県	生水 良治	福井県児童科学館
	畑中 哲哉	
	竹林 紀美子	福井県児童科学館ボランティア

令和3年度 児童厚生2級指導員 資格取得者

本資格は、一定の研修を通して、児童健全育成の標準的知識・技術を身につけた証として認定されるものです。令和3年度に取得された方を紹介します。(敬称略)

氏 名	所属児童館 (センター)	氏 名	所属児童館 (センター)
宮本 育代	和田第2児童クラブ	武田 さおり	中央児童クラブ
小泉 里穂	中央児童クラブ	前田 紗也華	第2栗野児童クラブ
三好 晶子	中央児童クラブ	奥田 佳永	松原児童クラブ
下内 結稀	服間児童館	山口 阿弓	栗野児童クラブ
法水 淳一	平井児童センター	坂川 美鈴	南条児童館
吉田 美由紀	新横江児童センター	橋本 智恵	朝日児童センター
上田 秀子	福井市とまと児童館	横井 彩	西部児童センター
秋本 美穂	明章児童クラブ	大野 貴也	福井県児童科学館
谷口 真理子	三国北第2児童クラブ	河口 敏	西部児童センター
坂本 久美子	東十郷第2児童クラブ	橋本 直子	春江東第一児童クラブ
丸山 実寿栄	加戸児童クラブ	遠藤 悠奈	福井県児童科学館
堀井 要子	清水西放課後児童クラブ	加藤 達也	坂井木部児童館
小柏 友子	清水西放課後児童クラブ	大倉 弥栄子	三国北児童クラブ
大崎 佑馬	春江東第一児童クラブ	内田 祐己子	坂井児童センター
佐々木 共誉	福井市さくらんぼ児童館	野村 留美子	磯部第二児童クラブ
深田 和美	のびっ子クラブ中藤第1	表 のぞみ	高松児童クラブ
吉田 光	のびっ子クラブ中藤第2	岡本 栄子	鳴鹿児童クラブ
永長 すみ子	のびっ子クラブ中藤第2	五十嵐 留美子	大関児童クラブ
小林 淳子	のびっ子クラブ中藤第3	高橋 千代子	東十郷第一児童クラブ
長田 真由美	武生南児童センター	正津 麻紀	春江第一児童クラブ
南部 里美	東十郷第一児童クラブ	堀江 須美子	春江第一児童クラブ
長谷川 正美	北新庄児童館	佐々木 千代恵	磯部第二児童クラブ
三村 美紀江	神中児童センター	前田 恭子	わかば児童クラブ
山口 俊江	平井児童センター	河合 巧磨	福井県児童科学館
上木 幾重	神山児童館	道端 邦彦	敦賀市立児童センター
今村 亜弥	国高児童センター	川端 礼子	雀見児童クラブ
宮下 裕香子	福井市こすもす児童館	田畑 綾子	中央児童クラブ
鈴木 邦子	福井市さくらんぼ児童館	前田 彩香	栗野児童クラブ
前田 恭子	福井市とちのき児童館	福田 なつみ	松原児童クラブ

※資格認定順です。※所属は令和3年度のもので。

令和4年度 福井県児童館連絡協議会 役員

(敬称略)

役職名	氏 名	選出区分 市町・地区	現 職	
会長	木村 正二	大型児童館	福井県児童科学館長	新
副会長	松井 英隆	福井市	福井市児童館連絡協議会長 (福井市たんぼ児童館長)	新
理事	岡田 卓也	敦賀市	敦賀市児童文化センター 所長	新
理事	清水 淳彦	小浜市	小浜市子ども未来課長	
理事	幅岸 清美	大野市	大野市児童館長	
理事	小泉 博美	越前市	越前市社会福祉協議会 越前市児童館長	新
理事	栗原 耕	坂井市	坂井市保育課長	
理事	坂井 好美	丹南地区 (南越前町・越前町)	南越前町保健福祉課長	新
理事	浜野 有美	嶺南地区 (若狭町・美浜町・高浜町)	美浜町健康福祉課長	
理事	堀口 豊	大型児童館	福井県こども家族館長	
監事	加藤 修	鯖江市	鯖江市児童館・児童センター連絡協議会長 (鯖江市平井児童センター長)	新
監事	島田 通正	嶺北地区 (永平寺町)	永平寺町子育て支援課長	

任期：令和4年4月1日～令和5年3月31日

福井県児童館連絡協議会からのお知らせ

① 総会、役員会

- (1) 役員会(第1回) (書面による決議)
- (2) 総 会 (書面による決議)
- (3) 役員会(第2回) 令和5年 2月 9日(水) 13:30～15:30 福井県児童科学館

② 児童健全育成活動功労者表彰式

- (1) 日 時 令和4年 7月 7日(水) 13:00～13:15
- ※会場:福井県生活学習館(ユニー・アイふくい)

③ 研修会

- (1) 児童厚生2級指導員研修会(年3回・12科目)※資格取得対象
 - ・第1回 令和4年 6月22日(水) 科目:表現活動、地域福祉活動
23日(水) 科目:配慮を要する児童の対応、個別援助活動
 - ・第2回 令和4年 7月 8日(金) 科目:児童館論I (オンライン併用)、
児童館論II (オンライン併用)、
健全育成論(オンライン併用)
 - ・第3回 令和4年 9月28日(水) 科目:集団援助活動、表現活動
29日(水) 科目:ゲーム・運動あそび、安全指導・安全管理
児童の発達理論(オンライン併用)
 - ※会場:第1回(2日目)は敦賀市福祉総合センター
第1回(1日目)・第2・3回は福井県生活学習館(ユニー・アイふくい)
- (2) 福井県児童館(センター)長研修会(年1回)※資格取得対象外
 - ・日 時 令和4年 7月 7日(水) 13:15～15:00 (オンライン併用)
 - ※会場:福井県生活学習館(ユニー・アイふくい)
- (3) スキルアップ研修会(年2回)※資格取得対象外
 - ・第1回 令和4年 11月 9日(水) 10:00～12:00 敦賀市福祉総合センター
 - ・第2回 令和4年 12月14日(水) 10:00～12:00 福井県生活学習館(ユニー・アイふくい)
 - ※児童館職員交流会は新型コロナウイルス感染拡大状況をみて判断
- (4) 地域研修会
 - ※新型コロナウイルス感染拡大状況をみて判断

令和4年度 事業計画



④ 児童館フェスタ2023

- (1) 開催期間 令和5年 3月11日(土)・12日(日)
※展示パネルは3月11日(土)～4月20日(木)まで展示
- (2) 企画委員会
 - ・第1回 令和4年 6月16日(水) 13:30～15:00
 - ・第2回 令和4年 11月17日(水) 13:30～15:00
 - ※会場:福井県児童科学館

⑤ 第2回福井県児童健全育成研究大会

- ・令和6年度以降に延期

⑥ 子育て支援情報誌「ふれんず」発行 (年3回:6月、12月、3月)

⑦ 全国児童館連絡協議会 視察(日程未定)

新型コロナウイルス感染症の今後の動向により、令和4年度事業の内容を変更または中止、延期する場合があります。皆様のご理解とご協力をお願いいたします。

発行者：福井県児童館連絡協議会

福井県児童館連絡協議会事務局(福井県児童科学館内)

〒919-0475 福井県坂井市春江町東太郎丸3-1

TEL:(0776)51-8000 FAX:(0776)51-6666 E-mail:kenjiren@angelland.or.jp



あらかじめ、
幸せだったらいいな。

幸せ度
いちばん
福井県

特集

災害やコロナ禍における子どもの心のケア



災害やコロナ禍でも子どもが安心して過ごせるために

田中 和代 臨床心理士、社会福祉士、EMDR治療者

職歴：小学校から大学までの教員、保育カウンセラー、スクールカウンセラー。東北公益文科大学（助教）では学生共育センター副室長で発達障害学生の支援を行った。現職：坂井市総合福祉相談室ひきこもり支援員、一般社団法人福井コミュニティ協会理事長

近年、地震や豪雨等の自然災害が頻発しています。大きな災害や事故や犯罪、虐待、親しい人の死など、一人では対処できない突然で非日常的で衝撃的な出来事を体験した時の心の傷は深いものです。

また、2020年から世界的に新型コロナウイルス感染症（COVID-19）が流行して、学校は長い間休校となりました。コロナ禍で、多くの方が職を失ったり、リストラに遭い、収入が減少したりしています。この方々の苦しみも大きなものだと推察されますが、そのような家庭の中での子どもの苦しみはどのようなものなのでしょうか。

私がみた傷ついた子どもたちには、災害に遭った子どもたちだけでなく、もっと日常的な、家庭の中での日々のストレスによって心が傷ついた子どももいました。

さらに最近では、HSP（Highly Sensitive Person）という神経過敏で傷つきやすいという性質を持った人を指す言葉が盛んに使われるようになりました。心が傷ついた子どもやHSPの子どもたちが、生きるのに苦しさを覚える大人になってしまう症例をよくみます。未来ある子どもの苦しみに大人や教師が気づいて、その時に心の傷をケアしてあげることが大切なことであると切に思います。



それは特別難しいことではありません。話をきいたり、手を添えたり、また専門家に相談したりすることで、子どもはずいぶん楽になります。

なにより越したことはありませんが、日本の子どもたちはこれからも地震や豪雨や大きな事件などに巻き込まれることでしょう。

そんな時、早めに児童・生徒やわが子の心に寄り添うことができれば、心の傷が大きくなる前に、なんとか傷を癒していけるものと思います。

今回は子どもの話をきく時に気をつけるべきポイントとなる「受容」について紹介していきます。

「受容」はとても大切なことです。急いでいる時などは、相手の気持ちに配慮する余裕がありません。しかも相手の言ったことが「非常識」と感じると、受容する気になりません。受容しないて話をすると「わかってくれない」など感じてしまいます。そこで納得しないことになり、面倒でも受容することで、「わかってもらえた」と心を開くことにつながることもあります。また「受容」してきいていくことで、相手が自分の気持ちに気づき、自分の行動を決めて進みやすくなったりします。

受容できていない会話の例

先生「あなたがBさんを殴ったって本当？」
A「先生、でもね、Bがひどいことを言ったんだ」
先生「悪口を言っても、手を出してはダメ、暴力はいけないよ。わかった？」
A「でもひどいんだよ」
先生「Bにも注意しておくから。いいね、次は暴力はダメよ。約束よ」
A「うん・・・」

受容した会話の例

先生「あなたがBさんを殴ったって本当？」
A「先生、でもね、Bはひどいことを言ったんだ」
先生「そうなの、ひどいことを言ったのね」
A「そうなんだ。ママのことを『進撃の女巨人』とか言うんだ」
先生「あら、それはAさんが怒るのは当然よね。失礼だね。ママは175cmのスポーツマンだものね」
A「そうだよ。ママはカッコいいんだよ」
先生「そうだね、カッコいいね。Bさんにもよく注意しておくね。でもね、殴ったらいけないよ。言葉で反論するか、先生に言ってきて」
A「うん、わかった」



同じように暴力を振るった子どもに注意するにしても、受容するかしないかで大きく違いますね。できれば、いつも受容しながら話がきけるといいですね。

～ロールプレイで話をきく練習～

演習1

2人組で会話練習します。周囲にある物を指さして「これって机ですね」とか、相手が身に着けているものを指して「その服は素敵ですね」と言い、相手がそれに返事をします。まず①の方法で行い、次に②の方法を行います。

① そうかな?ゲーム

相手の言ったことに賛成しない。一言付け足してもよい。
「これって机ですよね⇒そうかな?」「これって窓ですよね⇒そうかな?」
「あなたのセーターはグリーンですよね⇒というよりモスグリーンよ」
「桜がきれいですよね⇒というより青空だったらもっといいのに」などと返す。これを交代して何回も繰り返します。

② そうだねゲーム

相手の話に賛成の「そうだね」等の返事をする。自分の意見を付け足してもよいが、その前に賛成の言葉を入れる。
「これって机ですよね⇒そうですね」「これって窓ですよね⇒そうですね。ガラスきれいですね」
「あなたのセーターはグリーンですよね⇒そうなんです。モスグリーンが素敵でしょ」
「桜がきれいですよね⇒きれいですね。青空だったらもっと最高ですよ」などと返す。これを交代して何回も繰り返します。

③ 次に会話を練習した人に感想を聞きます

①では受容せず、②では受容していますので、その違いを感じていることを感想として述べてもらいます。
感想の例：①だと「否定されているようで嫌」 ②だと「受け止めてもらえたようで安心する」などがあります。

演習2

先生とCの2人で会話練習をします。まず「先生、私もう学校に行くの嫌だ」から始まります。

① 受容しない例

C「先生、もう学校に行くの嫌だ」
先生「そんなこと言っても、困るな。だれだって勉強は嫌なものよ」
C「先生は全然わかってくれない。もういい!」



すべてがうまく会話が進むとは言えませんが、Cの気持ちを感じ取ろうということはCに伝わります。このような演習は、先生の研修会でも使えますし、子ども対象にもできます。自分の発言をもう一度考えなおすきっかけになるといいですね。

(参考書籍：田中和代 著「教師・親のための子どもの心のケアの進め方」黎明書房)

② 受容してきく例

C「先生、もう学校に行くの嫌だ」
先生「学校に行くの嫌なのね。どうして行きたくないの?何かあるの?」
C「何でもないよ。ただ行きたくないだけだよ」
先生「何でもないけど行きたくないのね」
C「そうだよ。何でもないけど、ちょっと嫌な子がいるの」
先生「嫌な子がいるのね」
C「意地悪で、いつも私をにらんでいるの」
先生「にらまれているのね。それは嫌な気持ちになるよね」
C「うん、とっても嫌。でも他の子は優しいけどね」
先生「そうなんだ、他の子は優しいのね」
C「うん、だから明日も学校にいくわ」

遊びのプログラム 言葉を用いないコミュニケーションゲーム

私たちは無意識に言葉を使っていますが、言葉以外の目線、表情、うなずき、ジェスチャーなどを用いてかなりの意思を伝えることができます。言葉なしでゲームをすることで、言葉の大切さがわかるとともに、言葉以外の表現の効果も認識する機会となるでしょう。

誕生日の輪

対象：小学生～ 人数：10人～ ねらい：仲間の誕生日を知ることで親密感を持つ。相手のジェスチャーや表情を観察することにより親しい感情を持てる。

- ① 指導者の合図で、誕生日の順番に輪に並びます。ただしその時、話をしてはいけません。身振りや手振りなどを用いて意思を伝えます。
- ② 指導者の右側から1月1日生まれにより近い人が並び、だんだん2月、3月と輪になっていき、指導者の左側が12月31日に近い人が並びます。
- ③ 最後に、全員が1人ずつ誕生日を言い、確認をします。間違えて並んでいたら正しく入れ替わります。人数が多い時には、体育館など広い場所が必要です。
- ④ 人数が多すぎて1人ずつ誕生日を言う時間がない時は、「両隣の人と話して誕生日順にちゃんと並んでいるか確かめて、間違っていたら入れ替わってください」と指示すればよいでしょう。



★三密を避けて楽しむために

子ども同士の間隔は十分に取り、心を解放して自己表現できる雰囲気をつくりましょう。

(参考書籍：田中和代 著「ゲーム感覚で学ぼう、コミュニケーションスキル」黎明書房)